

## **Plano de Melhoria**

O plano de melhoria aqui apresentado resulta da fusão de sugestões emanadas do Relatório de Autoavaliação 2017/2018.

Incide, principalmente no domínio dos Resultados – Resultados Académicos- e no Clima Escolar – Satisfação/Reconhecimento da comunidade educativa (pessoal docente e não docente). Poderá ainda incorporar algumas sugestões de melhoria delineadas no Plano de Melhoria do Agrupamento elaborado em 2016/2017, resultantes das recomendações mencionadas no relatório de Avaliação Externa das Escolas, elaborado em 2015/2016 pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC);

É objetivo deste documento servir de suporte à implementação de ações de melhoria no Agrupamento que possam contribuir para a melhoria da prestação do serviço educativo.

Por se considerar importante reforçar os esforços realizados e os aspetos/áreas que o agrupamento já desempenha com qualidade, este documento, à semelhança do relatório que lhe serviu de base, apresenta, ainda que de forma global, os pontos fortes das áreas analisadas. São referidos também os aspetos ou áreas em que o Agrupamento ainda não conseguiu alcançar o nível necessário para a obtenção de um maior grau de satisfação dos seus intervenientes – Áreas de Melhoria.

Com este documento, procura-se promover a reflexão nas diversas estruturas e assim contribuir para uma evolução mais positiva que se refletirá numa escola melhor.

Domínios		Pontos Fortes	Áreas de Melhoria/Aspetos a Melhorar	Sugestão de ações
Resultados	Resultados académicos (avaliação interna)	A avaliação global dos resultados no 2º e 3º ciclo é positiva, sendo que a maior parte das disciplinas subiram a taxa de sucesso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar a taxa de sucesso das disciplinas de Inglês e Francês no 3º ciclo;</li> <li>• Melhorar a média da disciplina de Matemática, na Prova final de 9º ano;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexão sobre os resultados escolares dos alunos;</li> <li>• Definição de estratégias de recuperação;</li> <li>• Planeamento das práticas letivas;</li> <li>• Coadjuvação, facultativa, com vista à melhoria das aprendizagens, utilizando os recursos da escola;</li> <li>• Monitorização das medidas de apoio prestadas;</li> <li>• Análise da diferença entre a CIF e a classificação de exame, contextualizada por disciplina e por turma.</li> </ul>
	Resultados académicos (avaliação externa)	Verifica-se um maior número de disciplinas em cuja avaliação o Agrupamento regista médias superiores às médias nacionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar a reduzir o desvio negativo entre a média do Agrupamento e a média dos exames nacionais das disciplinas de Biologia e Geologia e Física e Química A.</li> </ul>	
	Taxas de retenção	É maioritário o número de anos de escolaridade que apresentam um decréscimo no número de retenções	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimizar o desvio negativo entre a média do Agrupamento e a média do exame nacional da disciplina de História A;</li> <li>• Diminuir a taxa de retenção em todos os ciclos.</li> </ul>	

Domínios	Pontos Fortes	Áreas de Melhoria	Sugestão de ações
<p style="text-align: center;"><b>CLIMA ESCOLAR:</b> Satisfação e reconhecimento da comunidade educativa (pessoal docente e não docente)</p>	<p style="text-align: center;">Pessoal Docente</p>	<p>A satisfação global dos docentes com a escola é bastante satisfatória, destacando como excelente a transparência e a honestidade da informação interna.</p> <p>O pessoal docente mostra-se bastante satisfeito com a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestão e Sistemas de Gestão</b>, destacando como excelente a aptidão de liderança da Direção para conduzir a escola;</li> <li>• As <b>condições de trabalho</b>;</li> <li>• O <b>desenvolvimento da carreira</b>;</li> <li>• Os <b>níveis de motivação</b>;</li> <li>• O <b>estilo de liderança da Gestão de topo</b> (Concelho Geral e Direção), destacando como excelente a Direção que “aceita críticas construtivas, lidera através do exemplo e aceita sugestões de melhoria”;</li> <li>• O <b>estilo de liderança – Gestor de nível Intermédio</b> (Coordenação de Estabelecimento, Coordenador de Departamento, Subcoordenador de Grupo, Coordenador de DT e Diretores de Turma);</li> <li>• As <b>condições físicas, de higiene, segurança, equipamentos e serviços</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar a forma como a escola valoriza os esforços individuais (Concelho Geral e SADD);</li> <li>• Melhorar a, em algumas unidades orgânicas do agrupamento, a qualidade e eficiência dos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipamentos informáticos;</li> <li>• Equipamentos didáticos de comunicação/ multimédia;</li> <li>• Espaços desportivos;</li> <li>• Software;</li> <li>• Condições de higiene das instalações desportivas.</li> </ul> </li> </ul>

Domínios		Pontos Fortes	Áreas de Melhoria	Sugestão de ações
<b>CLIMA ESCOLAR:</b> Satisfação e reconhecimento da comunidade educativa (pessoal docente e não docente)	<b>Pessoal não docente</b>	<p>Globalmente, o pessoal não docente mostra-se bastante satisfeito com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A <b>Gestão e Sistemas de Gestão</b>, nomeadamente Encarregados de Pessoal;</li> <li>• Os <b>níveis de motivação</b>, destacando-se como excelente a unidade orgânica Gonçalves Pinheiro;</li> <li>• O <b>estilo de liderança</b> da Direção, Coordenação de Estabelecimento, Chefia dos Serviços de Administração Escolar, Encarregados de Pessoal, destacando-se como excelente a unidade orgânica Gonçalves Pinheiro;</li> <li>• <b>As condições físicas de higiene, segurança, equipamentos e serviços</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minorar, em algumas unidades orgânicas do Agrupamento, constrangimentos a nível da:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestão e Sistemas de Gestão intermédia – Coordenadores de Estabelecimento;</li> <li>-Satisfação com o desenvolvimento da carreira;</li> <li>-Satisfação com o Estilo de Liderança – Coordenação de Estabelecimento.</li> </ul> <b>(Vid. Relatório de Autoavaliação 2017/2018)</b> </li> <li>• Melhorar a ação junto do pessoal não docente, procurando responder de forma eficaz às suas expectativas e problemas;</li> <li>• Promover um maior envolvimento do pessoal não docente na vida do agrupamento, tomando em consideração a opinião e o sentir dos parceiros educativos;</li> <li>• Melhorar condições de segurança das instalações desportivas (Pias) e Software (V. Mouro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunião e criação de regras de funcionamento da gestão intermédia;</li> <li>• Reuniões da Direção com o pessoal não docente e equipas de gestão intermédia</li> <li>• Elaboração e comunicação de forma clara e objetiva relativa aos critérios de gestão e orientações quanto a procedimentos e tarefas dos diversos serviços</li> </ul>