



GOVERNO DE
PORTUGAL



Direção – Geral da
Administração Escolar

SESSÕES DE TRABALHO ***PERÍODO PROBATÓRIO***

Coimbra, 27 de Novembro de 2017

Lília Vicente

Fernando Alexandre

José Diogo



Agenda:

- 1. Princípios e objetivos das ST**
- 2. Finalidades do período Probatório**
- 3. Dispositivo de operacionalização**
 - 3.1 Plano individual de trabalho**
 - 3.2 Metodologias e Práticas de Acompanhamento dos Docentes**
 - 3.3 Registo de informação**
- 4. Questões**



GOVERNO DE
PORTUGAL



Direção – Geral da
Administração Escolar

1. Princípios e Objetivos das Sessões de Trabalho

PRINCÍPIOS ORIENTADORES



OBJETIVOS DA SESSÃO DE TRABALHO

- ✓ **Clarificar funções inerentes a cada um dos grupos de atores envolvidos;**
- ✓ **Favorecer a problematização e reflexão pedagógica;**
- ✓ **Promover uma leitura partilhada do quadro orientador dos objetivos e procedimentos;**
- ✓ **Incentivar o trabalho colaborativo entre os profissionais envolvidos no PPb;**
- ✓ **Discutir a matriz do plano individual de trabalho, do processo de acompanhamento e das modalidades de registo do trabalho desenvolvido.**



GOVERNO DE
PORTUGAL



Direção – Geral da
Administração Escolar

2. Finalidades do Período Probatório

PERÍODO PROBATÓRIO: O QUE É?

Corresponde à fase inicial do processo de **ingresso na carreira docente**, **visando** a verificação da capacidade de **adequação do docente ao perfil de desempenho profissional** e o **acompanhamento** da adaptação **do docente** às exigências da profissão.

FOCUS DO PERÍODO PROBATÓRIO





GOVERNO DE
PORTUGAL



Direção – Geral da
Administração Escolar

3. Dispositivo de Operacionalização

PERÍODO PROBATÓRIO

- ✓ Destina -se a verificar a **capacidade de adequação** do docente ao perfil de desempenho profissional exigível (n.º 1 do artigo 31.º do ECD);
- ✓ Tem a duração mínima de **um ano escolar** e é cumprido no estabelecimento de educação ou de ensino onde aquele exerce a sua atividade docente (n.º 1 do artigo 31.º do ECD);
- ✓ Durante o período probatório, **o professor é acompanhado e apoiado**, no plano didático, pedagógico e científico, por um docente acompanhante; (n.º 4 do art.º 31.º do ECD)

DISPOSITIVO LEGAL

ESTATUTO DA CARREIRA DOCENTE

- Decreto-Lei n.º 139-A/90, de 28 de abril e alterações posteriores

PERFIL GERAL DE DESEMPENHO DO EDUCADOR DE INFÂNCIA E DOS PROFESSORES DOS ENSINOS BÁSICO E SECUNDÁRIO

- Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE

- Decreto Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro

REGULAÇÃO DO PERÍODO PROBATÓRIO

- Despacho n.º 9488/2015, de 20 agosto

PARÂMETROS NACIONAIS DA AVALIAÇÃO EXTERNA DA DIMENSÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA

- Despacho n.º 13981/2012, de 26 de outubro

CONSTITUIÇÃO E FUNCIONAMENTO DA BOLSA DE AVALIADORES EXTERNOS

- Despacho normativo n.º 24/2012, de 26 de outubro

PERFIL GERAL DE DESEMPENHO PROFISSIONAL (Dec.- Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto)

**ENUNCIA OS
REFERENCIAIS
COMUNS À ATIVIDADE
DOS DOCENTES DE
TODOS OS NÍVEIS DE
ENSINO,
EVIDENCIANDO
EXIGÊNCIAS PARA O
RECONHECIMENTO DE
HABILITAÇÕES
PROFISSIONAIS
DOCENTES, DE
ACORDO COM AS
SEGUINTE
DIMENSÕES:**

- **Dimensões profissional, social e ética;**
- **Dimensão de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem;**
- **Dimensão de participação na escola e de relação com a comunidade;**
- **Dimensão de desenvolvimento profissional ao longo da vida.**

PERFIL GERAL DE DESEMPENHO PROFISSIONAL (Dec.- Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto)

Dimensões profissional, social e ética

- O professor **fundamenta a sua prática** num saber específico resultante da produção e uso integrado de outros saberes.

Dimensão de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem

- O professor promove aprendizagens no âmbito de um currículo, no quadro de uma relação pedagógica e **integrando conhecimento científico e metodológico**.

Dimensão de participação na escola e de relação com a comunidade

- O professor exerce a sua atividade profissional no âmbito das **diferentes dimensões da escola** como instituição educativa e no **contexto da comunidade**.

Dimensão de desenvolvimento profissional ao longo da vida

- O professor procede à **análise problematizada da sua prática** pedagógica, mediante o recurso à **reflexão**, à **investigação** e à **cooperação** com outros profissionais.

PERFIL DO PROFESSOR ACOMPANHANTE

- ✓ Estar posicionado no **4.º escalão ou superior**;
- ✓ Pertencer, sempre que possível, ao **mesmo grupo de recrutamento**;
- ✓ Ter-lhe sido atribuída a menção qualitativa mínima de **Bom na última avaliação do desempenho**;
- ✓ Ser detentor, preferencialmente, de **formação especializada** nas áreas de organização educacional e desenvolvimento curricular, supervisão pedagógica ou formação de formadores;
- ✓ Estar posicionado **nos dois últimos escalões da carreira, sempre que possível**.

(n.º 4 do art.º 31.º do ECD)

COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR ACOMPANHANTE

- a) Apoiar a elaboração e acompanhar a execução de um plano individual de trabalho para o docente em período probatório que verse as componentes científica, pedagógica e didática;
- b) Apoiar o docente em período probatório na preparação e planeamento das aulas, bem como na reflexão sobre a respetiva prática pedagógica, ajudando-o na sua melhoria;
- c) Avaliar o trabalho individual desenvolvido;
- d) Elaborar relatório da atividade desenvolvida, incluindo os dados da observação de aulas obrigatoriamente realizada;
- e) Participar no processo de avaliação do desempenho do docente em período probatório”.

(n.º 5 do art.º 31.º do ECD)

PERÍODO PROBATÓRIO

A componente não letiva de estabelecimento neste período fica adstrita, enquanto necessário, à frequência de ações de formação, assistência a aulas de outros professores ou realização de trabalhos de grupo indicadas pelo **professor de acompanhamento e apoio** (n.º 7 do art.º 31.º do ECD)



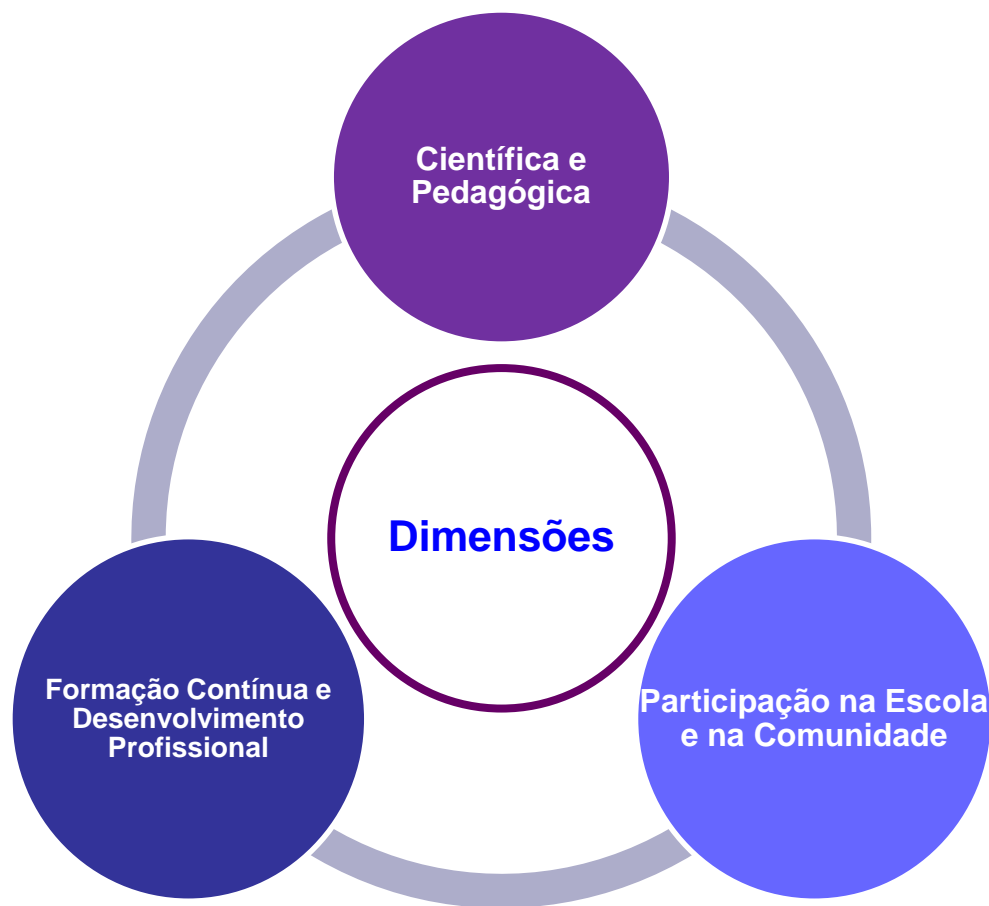
GOVERNO DE
PORTUGAL



Direção – Geral da
Administração Escolar

3.1 Plano Individual de Trabalho

DIMENSÕES DA ATIVIDADE A DESENVOLVER



ELEMENTOS DE REFERÊNCIA

- **Projeto Educativo – Objetivos e Metas**
- **Perfil de Desempenho Docente**
- **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória**
- **Aprendizagens Essenciais**
- **PNPSE**
- **Princípios da Flexibilização Curricular**
- **Parâmetros definidos pelo Conselho Pedagógico**

Sentido:

- *Adequação do docente ao perfil de desempenho profissional exigível*
- *Apoio e acompanhamento no plano didático, pedagógico e científico*

Desenvolvimento:

- *Plano individual de trabalho*
- *Preparação e planeamento de aulas*
- *Participação nas estruturas de orientação educativa e no PAA*
- *Reflexão sobre as práticas*

CARACTERÍSTICAS DO P.I.T.

- ✓ Racional
- ✓ Concreto
- ✓ Integrado
- ✓ Exequível

ESTRUTURA DO P.I.T.

- ✓ **Introdução [Fundamentação]**
- ✓ **Objetivos**
- ✓ **Orientação estratégica/Ações/Atividades**
- ✓ **Recursos**
- ✓ **Processo de hetero- e de auto-avaliação**

Plano Individual de Trabalho

- ✓ **Forma – 2 páginas**
- ✓ **Contendo, de forma explícita e coerente:**
 - **Previsão do trabalho (nos domínios didático, pedagógico e científico)**
 - **Calendarização**
 - **Avaliação**

Relatórios finais a apresentar pelos Docentes em PPb e Acompanhantes Internos

- ✓ **Forma – 5 páginas**
- ✓ **Contendo:**
 - **Apreciação**



GOVERNO DE
PORTUGAL



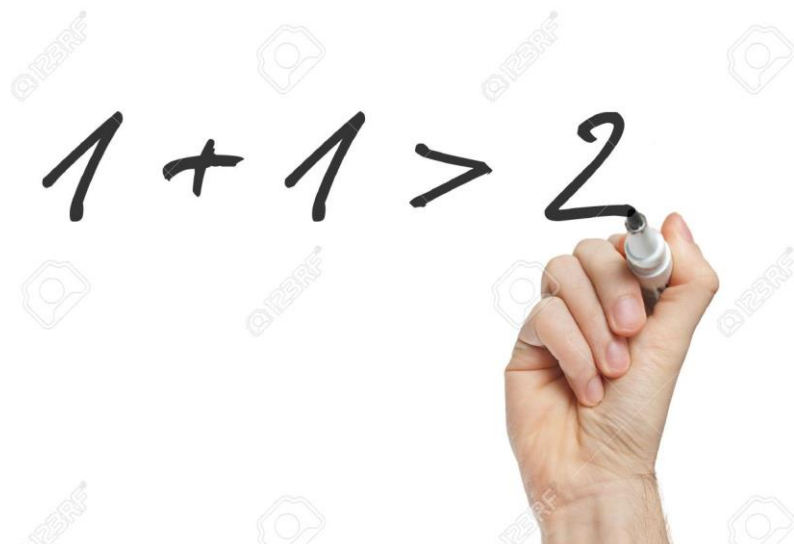
Direção – Geral da
Administração Escolar

3.2. Metodologias e Práticas de Acompanhamento dos Docentes

TRABALHO COLABORATIVO

✓ PARTILHA DE SABERES E EXPERIÊNCIAS

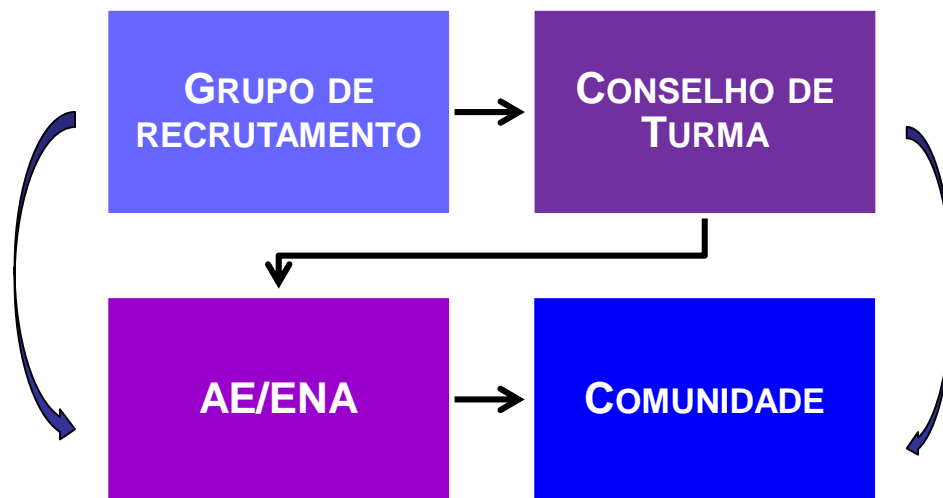
- Docente membro de um grupo
- Emocionalmente seguro e aceite
- Trabalho cooperativo entre pares
- Cenários diversificados – soluções/metodologias diversificadas
- Resposta/reação dos alunos →
partilha com pares →
Novas Tecnologias



ARTICULAÇÃO DAS DIFERENTES ÁREAS DE INTERVENÇÃO DO DOCENTE

✓ ESCOLA COMO ORGANIZAÇÃO APRENDENTE

- Auto-construção
- Inovação
- Aperfeiçoamento constante
- Estratégias para ultrapassar as rotinas
- Docentes experientes têm muito a aprender com a partilha
- Docentes experientes têm muitos contributos para dar.



PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- ✓ **TRANSFORMAÇÃO DE PERSPETIVAS SOBRE O QUE SIGNIFICA “ENSINAR”**
 - Os “papéis” do professor
 - Os paradigmas educacionais
 - As metodologias e estratégias facilitadoras do sucesso educativo
 - Melhorar a prática ➤ Enfoque no processo
 - As necessidades sentidas pelo professor para corresponder aos alunos na sua diversidade.



ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR

- ✓ **NECESSIDADE DE REFLETIR SOBRE A MATRIZ DISCIPLINAR TRADICIONAL**
 - Integração transversal do conhecimento
 - Componente local do curriculum
 - Trabalho entre disciplinas → Trabalho colaborativo entre docentes
 - Planeamento estruturado entre disciplinas (coordenado pelos diretores de turma)
 - Mobilização do saber em ação.



DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

✓ DOCENTE ENQUANTO PROFISSIONAL
QUE SE ADAPTA AOS CONTEXTOS
EMERGENTES SOB O PONTO DE VISTA:

- social
- cultural
- económico
- tecnológico
- desafios da vida ativa
- desenvolvimento de competências facilitadoras da promoção, nos alunos das competências inerentes ao Perfil do Aluno à saída da Escolaridade obrigatória.



PROFISSIONAL REFLEXIVO

✓ MUDANÇA MOTIVADA PELA REFLEXÃO SOBRE O SENTIDO DAS SUAS PRÁTICAS

- auto-conhecimento
 - auto-motivação
 - auto-regulação
- } inteligência emocional
- Desenvolver talentos/identidades
 - Desenvolver competências
 - Apoio ao crescimento profissional



METODOLOGIA FORMATIVA

✓ PROCESSO FORMATIVO ASSOCIADO AO PERÍODO PROBATÓRIO

- Reflexão
- Apoio
- Partilha
- Desenvolvimento



FERRAMENTA DE TRABALHO

PONTOS FORTES

- CUMPLICIDADE COM O PROCESSO
- PROCESSO FORMATIVO

OPORTUNIDADES

- DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL
- AUTO-CONHECIMENTO
- MUDANÇA DE PRÁTICAS

PPb

PONTOS FRACOS

- ROTINAS
- FALTA DE TEMPO

AMEAÇAS

- FRAGILIDADE DOS IMPACTOS NAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS
- EXCESSO DE BUROCRACIA



GOVERNO DE
PORTUGAL



Direção – Geral da
Administração Escolar

3.3. Registo de Informação

SOBRE O PROCESSO...

✓ **Trabalho Individual e Personalizado e Reflexivo**

Para quê ensinar?

Como Ensinar?

✓ **Características:**

- **Dinâmico**
- **Contínuo**
- **Sistemático**

SOBRE O PROCESSO...

- ✓ **Negociação/acordo entre acompanhante e docente**
- ✓ **Características:**
 - **Desburocratizado**
 - **Simples**
 - **Claro**
 - **Rigoroso**
 - **Relevante**
 - **Criativo**



RECOLHA E REGISTO DE INFORMAÇÃO

- ✓ Práticas e progressos realizados pelo professor em PPb
- ✓ Elementos para o apoio e consecução das metas e objetivos fixados
- ✓ Fontes de informação diversas
- ✓ Ideias para a melhoria e desenvolvimento da prática
- ✓ Promoção da identidade profissional do docente

APRECIÇÃO DO TRABALHO DESENVOLVIDO

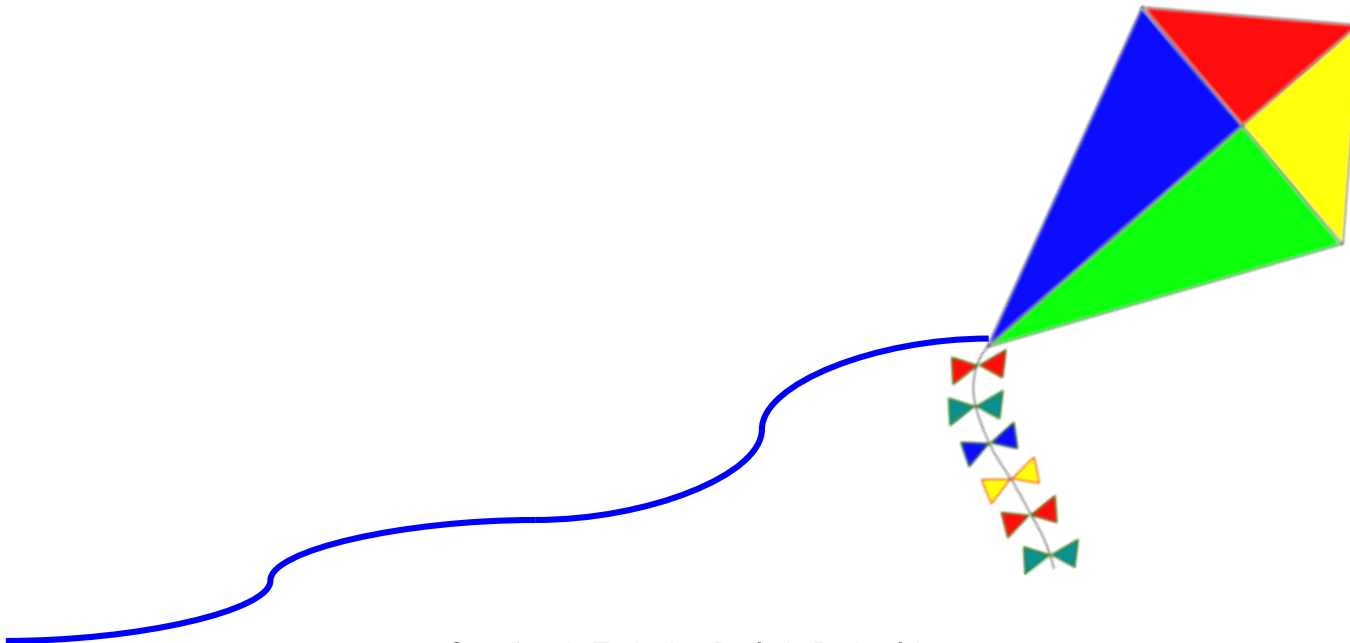
- ✓ **Dimensão científica e pedagógica – 60%**
 - **Destes, 70% - aulas observadas**
30% - trabalho pedagógico

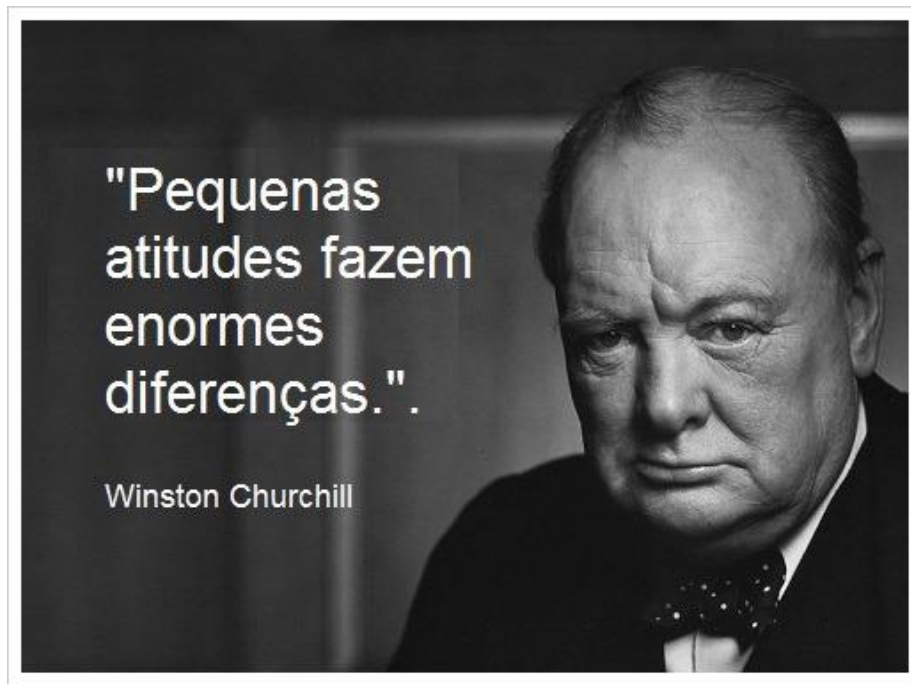
- ✓ **Participação na escola e relação com a comunidade – 20%**

- ✓ **Desenvolvimento profissional e [formação contínua] – 20%**

DESAFIOS

- ✓ Investigar / Agir / Comunicar / Inovar / Criar
- ✓ Saber aproveitar o estímulo à qualidade do ato educativo mediante inter-relação/reflexão conjunta entre docentes





MUITO OBRIGADO!

epif@dgae.mec.pt