

MINUTA DA ATA DO CONSELHO PEDAGÓGICOData: **24 de julho de 2023**Reunião nº **10**Local: **Auditório (ESM)**Hora: **09:00h****ORDEM DE TRABALHOS**

- PONTO 1:** Aprovação da ata n.º 9;
- PONTO 2:** Balanço da avaliação final do 3.º período e da execução do Plano Anual de Atividades/Projetos;
- PONTO 3:** Alunos propostos para o Quadro de Mérito;
- PONTO 4:** Plano de Ação Estratégico para 2023/2024 Plano 23|24 Escola+;
- PONTO 5:** Avaliação das Estruturas do Agrupamento;
- PONTO 6:** Avaliação da Biblioteca Escolar;
- PONTO 7:** Projeto Cultural de Escola do Plano Nacional da Artes;
- PONTO 8:** Plano Anual de Atividades, Projetos e Plano de Formação para 2023/2024;
- PONTO 9:** Plano de Articulação Curricular;
- PONTO 10:** Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular do AEM;
- PONTO 11:** Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola;
- PONTO 12:** Referencial de avaliação;
- PONTO 13:** Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
- PONTO 14:** Constituição de Grupos/Turmas para o ano letivo 2023/2024;
- PONTO 15:** Avaliação de Desempenho Docente;
- PONTO 16:** Preparação do ano letivo 2023/2024;
- PONTO 17:** Outros assuntos.

Ponto 1: Aprovação da ata n.º 9;

Deu-se início à reunião com as boas-vindas a este conselho da professora Ana Paula Cerqueira, coordenadora do departamento de Matemáticas e Ciências Experimentais, em substituição da professora Aida Afonso.

Foi lida e aprovada a Ata da reunião n.º 9, de 21 de junho de 2023, tendo sido aprovada por todos os presentes dos presentes na referida reunião, com uma abstenção.

Handwritten signatures and initials:
 A. C. ...
 B. ...
 C. ...
 D. ...
 E. ...
 F. ...
 G. ...
 H. ...
 I. ...
 J. ...
 K. ...
 L. ...
 M. ...
 N. ...
 O. ...
 P. ...
 Q. ...
 R. ...
 S. ...
 T. ...
 U. ...
 V. ...
 W. ...
 X. ...
 Y. ...
 Z. ...

nas disciplinas de maior complexidade ao nível dos conteúdos, tendo em conta o perfil do aluno, as suas capacidades e necessidades de intervenção individual para aquisição e desenvolvimento de competências/conhecimentos e autorregulação comportamental, adequada ao contexto;

e) Alunos com PEI - necessidade de um professor da área para coadjuvação nas disciplinas que requerem um trabalho específico (Ex: Educação Física, TIC);

f) Alunos com PEI: frequentar atividades de caráter mais prático: atividades desportivas, musicais, teatro, dança, ateliês, clubes, entre outras;

g) Manter a articulação e envolvimento entre os vários intervenientes no processo educativo dos alunos, numa ação coordenada entre todos, de modo que se possa desenvolver um trabalho bem-sucedido, no âmbito pessoal, social e académico, tendo em conta as suas necessidades e expectativas;

h) Marcar tempos nos horários dos docentes para planificação e articulação conjunta dos alunos com RTP;

i) Aumentar o número de horas de apoio por parte da educação especial e implementação de apoio educativo em todos os níveis de educação/ensino;

j) Aumento do número de horas de apoio dos recursos específicos e também da supervisão das assistentes operacionais;

k) Mais apoio direto por parte dos serviços de psicologia;

l) Aumento do número de horas de apoio semanal por parte dos docentes de educação especial e dos terapeutas da fala;

m) Maior envolvimento por parte dos pais/encarregados de educação na implementação das medidas aprovadas nos RTP dos seus educandos e na vida escolar destes.

3 - Monitorização da intervenção do CAA: o coordenador do CAA apresentou um roteiro (plano de ação) relativo ao presente ano letivo e os inventários que elaborou nas várias escolas do Agrupamento. Relativamente a esta estrutura de apoio, no próximo ano letivo a EMAEI sugere o reforço das seguintes ações:

a) Operacionalizar o plano de ação (roteiro) com todos os docentes de grupo/turma dos alunos que evidenciem necessidade de apoio às aprendizagens dos alunos, para a definição de estratégias, dinâmicas, metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar;

b) Articular serviço: todos os professores, técnicos especializados e pessoal não docente no apoio à criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo;

c) População alvo: qualquer aluno poderá utilizar os serviços e espaços do CAA para procurar apoio e orientação.

Ponto 14: Constituição de Grupos/Turmas para o ano letivo 2023/2024;

Todos os grupos/turmas do ensino regular foram validados pela DGESTE. De acordo com a validação dos serviços da DGESTE, algumas turmas carecem de autorização do Conselho Pedagógico, de acordo com o nº5, art.º 7º do Despacho Normativo 10-A/2018 de 19 de junho:

- Escola Básica Deu-La-Deu Martins: 7ºF (turma com 3 alunos com a medida de redução de turma), 8ºB (continuidade pedagógica);
- Escola Básica de Estrada, Monção: M2A (continuidade pedagógica); - Escola Básica de Pias: P3A (turma mista que beneficia do projeto turma+ para trabalhar os dois anos de escolaridade em separado); - Escola Secundária de Monção: 9ºD, 9ºG (continuidade pedagógica);

O agrupamento tem neste momento 1741 alunos, mais 30 alunos em relação ao ano anterior, e 92 turmas, mais 1 em relação ao ano anterior. Pré-Escolar, 14 grupos; 1.ºCiclo, 25 turmas; 2ºCiclo, 12 turmas; 3ºCiclo, 23 turmas e Ensino Secundário, 18 turmas.

Ponto 15: Avaliação de Desempenho Docente;

O procedimento da ADD foi concluído no dia 10 de julho em reunião da SADD. Foram avaliados cento e dois docentes distribuídos por quatro universos. No universo dos docentes contratados foram avaliados quarenta e sete docentes e atribuídas doze menções de Muito Bom; no universo

departamentos apresentarão as mesmas no início do ano letivo. Recomenda-se que na proposta e planificação das atividades, as mesmas estejam articuladas com o Projeto Cultural de Escola. Os Projetos em desenvolvimento no Agrupamento são todos para continuar no próximo ano letivo se o crédito disponível assim o permitir.

O Projeto do Clube do Desporto Escolar foi aprovado de acordo com as propostas dos grupos de Educação Física. Assim, o mesmo, contempla quatro grupos equipa para o 2.º Ciclo e cinco grupos equipa para o 3.º Ciclo e Ensino Secundário.

Foram apresentadas propostas de formação por alguns departamentos. Os restantes departamentos apresentarão as mesmas no início do ano letivo para aprovação do plano de Formação 23-24.

Ponto 9: Plano de Articulação Curricular;

Foi aprovado por unanimidade o Plano de Articulação Curricular para o próximo ano letivo.

Ponto 10: Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular do AEM;

Foi apresentado e aprovado por unanimidade o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular do AEM.

Ponto 11: Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola;

De acordo com Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento desenvolvido este ano, foi apresentada a Monitorização da Implementação do PADDE.

Ponto 12: Referencial de avaliação;

Foi aprovado o Referencial de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Monção para o ano letivo 2023/2024.

Ponto 13: Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);

O coordenador da EMAEI apresentou, nos termos do disposto no art.º 22.º do DL n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, para parecer do conselho pedagógico, dois relatórios técnico-pedagógicos (RTP). O Conselho Pedagógico deu parecer positivo.

Foram também apresentadas as seguintes informações:

1 - Identificação de crianças/alunos ao longo do ano letivo: houve 43 identificações, tendo sido elaborados e aprovados 36 RTP. Quanto ao processo de identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, no próximo ano letivo esta equipa continuará a utilizar os mais variados instrumentos de recolha de informação e monitorização, principalmente as atas dos conselhos de docentes/turma, pautas de avaliação trimestral, relatórios das avaliações intercalares, grelhas de registo (entrevistas aos enc. de educação, professores, etc.), relatórios de avaliação psicológica, médica e outros apoios terapêuticos, informações das pessoas que convivem diariamente com os alunos, entre outras;

2 - Análise dos dados da monitorização e avaliação da eficácia da aplicação das medidas seletivas e adicionais - Final do ano letivo 2022/2023: de um total de 147 crianças/alunos com RTP, em 30/06/2023, houve 143 formulários preenchidos. O total de alunos com RTP correspondia a 8,3% da população escolar (1775 alunos em 31/12/22 – Dados do PE, p. 15). A EMAEI elaborou um relatório com a síntese das sugestões dadas nos formulários e propostas de melhoria para o próximo ano letivo, a saber:

- a) As aulas de ARA e de tutoria deverão ser marcadas no horário logo no início do ano letivo para que não ocorra sobreposição com as aulas do ensino articulado da música;
- b) Os alunos deverão ter apoio psicopedagógico semanalmente e desde o início do ano letivo;
- c) Os alunos devem usufruir de apoio tutorial com um professor seu conhecido;
- d) Alunos com PEI - necessidade de reforço de um professor de educação especial para coadjuvar



Handwritten signatures and initials at the top right of the page.

Aprovada em: 24/07/2023

Os Secretários	O Presidente	O Diretor
<p><i>Vaz / Cerqueira</i></p> <p>.....</p> <p>Ana Cristina Vaz / Paula Cerqueira</p>	<p>.....</p> <p>Sérgio Gonçalves</p>	<p>.....</p> <p>Sérgio Gonçalves</p>

Vertical handwritten signatures and initials on the right side of the page.