



Agrupamento de Escolas de Monção

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Sérgio do Nascimento Gonçalves, Marco Paulo Rodrigues Barbeitos Pinto, José Manuel Lopes da Silva, João Carlos Lobo Ribeiro

Data: 09/07/2021

Aprovado em Conselho Pedagógico: 27/07/2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Sérgio Gonçalves	Diretor	Liderança
Marco Pinto	Adjunto do Diretor	Infraestruturas
José Manuel Silva	Professor	Pedagógica
João Lobo Ribeiro	Professor	Pedagógica

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	1645
Nº de professores	191
Nº de pessoal não docente	143
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 3 a 21 de maio

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	4	80	6	5	83	108	96	89
2º ciclo	4	4	100	30	25	83	255	240	94
3º ciclo	5	5	100	48	34	71	423	329	78
Secundário geral	6	5	83	28	23	82	289	219	76
Secundário profissional	3	3	100	14	10	71	56	30	54

CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 18 de janeiro de 2021

Participação

Nº de respondentes	182
%	97

Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo do Agrupamento

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [*Dados do SELFIE*]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,0	3,0	3,9
2º ciclo	2,8	2,7	3,0
3º ciclo	3,1	2,9	2,4
Secundário geral	2,8	2,9	2,7
Secundário profissional	3,4	2,6	3,5

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	72%	72%
2º ciclo	69%	69%
3º ciclo	74%	73%
Secundário geral	59%	58%
Secundário profissional	61%	61%

Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O agrupamento utiliza a plataforma Inovar, para a gestão documental referente aos alunos (avaliação, sumários, comportamentos, assiduidade, contactos com os EE, etc).

Para utilização dos serviços utilizamos a plataforma SIGE3.

Para gestão de informação relacionada com docentes e não docentes é utilizada a plataforma GPV.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	4,0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,4	3,3
Práticas de Avaliação	3,1	3,2	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,3	3,5

Nível de competência dos docentes por área (em %) <i>[Dados do Check-In]</i>			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	41,2	45,6	13,1
Ensino e aprendizagem	48,9	45,6	5,4
Avaliação	52,7	40,1	7,1
Capacitação dos aprendentes	36,8	48,9	14,2
Promoção da competência digital dos aprendentes	49,4	44,5	6,0

Comentários e reflexão

Analisados os dados da SELFIE, constatamos que a escola tem dinâmicas na área do digital integradas no seu dia a dia.

No que se refere ao Check-In, pelos resultados apresentados, podemos constatar que a maioria dos nossos docentes se encontram nos níveis 1 e 2 do referencial DigComEdu, indicando que há ainda um caminho a percorrer até serem atingidos patamares razoáveis em termos de competências digitais.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,0	2,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	2,7	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,0	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	39,5	53,8	6,6

Competências Digitais da Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A determinar

Pessoal não docente

A determinar

Sistemas de informação à gestão

O agrupamento utiliza a plataforma Inovar, para a gestão documental referente aos alunos (avaliação, sumários, comportamentos, assiduidade, contactos com os Encarregados de Educação, etc.

Para utilização dos serviços utilizamos a plataforma SIGE3.

Para gestão de informação relacionada com docentes e não docentes é utilizada a plataforma GPV.

Comentários e reflexão

Os resultados da SELFIE mostram a necessidade de uma maior integração das tecnologias digitais na escola com o objetivo de tornar mais eficaz o processo de ensino aprendizagem.

Em relação ao Check-In, os resultados mostram que os nossos docentes precisam de melhorar a exploração de opções digitais na sua prática profissional.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivo geral

Definir um plano de ação a curto e médio prazo que, tendo por base os diagnósticos realizados, clarifique e uniformize os procedimentos a adotar e garanta uma estratégia digital para o agrupamento.

Parceiros

Câmara Municipal de Monção.
 Centro de Formação Vale do Minho.
 Instituições de reconhecido mérito na área pedagógica (Universidade do Minho; Instituto Politécnico de Viana do Castelo).
 Especialistas em áreas chave da pedagogia.

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Monção.	Planear um avanço sustentado e gradual para um regime de ensino híbrido de qualidade, apostando no reforço de equipamentos tecnológicos e digitais, apoiados por uma equipa de apoio técnico (manutenção, atualização e reparação) concelhia.	3 atividades implementadas	Alta
Pedagógica	Centro de Formação Vale do Minho. Universidade do Minho; Instituto Politécnico de Viana do Castelo.	Planear um avanço sustentado para um regime de ensino híbrido de qualidade, incentivando a exploração e utilização de novos ambientes educativos (presenciais e <i>online</i>), tendo sempre presente que o digital deve ser potenciador de aprendizagem e trazer impactos reconhecidos na melhoria do processo de ensino-aprendizagem.	7 atividades implementadas	Média
Organizacional	Câmara Municipal de Monção.	Fomentar o trabalho colaborativo, promovendo a parametrização e utilização mais eficiente das plataformas digitais de gestão disponíveis no agrupamento, capacitando os diversos atores da comunidade educativa.	8 atividades implementadas	Média

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Criar uma rede de professores e alunos tutores digitais, em regime de voluntariado, que garantam apoio técnico a quem o solicite.	Garantir apoio técnico a professores e aluno	Professores e alunos	2021/2023
	Mobilização de orçamento existente / Pedido de reforço ao ME / Estabelecimento de parcerias com outras entidades para suportar encargos inerentes.	Manter o parque informático atualizado, através da aquisição de equipamento necessário.	AEM Município	2021/2023
	Reunião concelhia (educação) - apoio técnico ao nível da manutenção e atualização dos equipamentos	Propor a criação de uma equipa de apoio técnico a nível concelhio	AEM Município	2021/2023
Pedagógica	Criar equipas de mentores de apoio às práticas digitais.	Capacitar docentes e discentes para o uso do digital no domínio pedagógico.	Centro de formação Professores e alunos	2021/2023
	Criar uma biblioteca de recursos temáticos por área disciplinar/ciclo/ano disponível nas equipas do Google Suite.	Fomentar o trabalho colaborativo assumindo uma mudança dinâmica e operativa.	Professores	2021/2023
	Utilização dos manuais digitais através das plataformas disponíveis com recurso aos Quadros Interativos.	Acrescentar valor aos processos tradicionais no ensino aprendizagem com reflexo na qualidade e melhoria dos resultados dos alunos. Diminuir a pegada ecológica do Agrupamento.	Professores e alunos	2021/2023
	Sensibilizar para a utilização das tecnologias de forma correta e segura.	Promover a utilização com segurança das tecnologias digitais.	Professores e alunos	2021/2023
	Utilizar plataformas digitais, em contexto de sala de aula, para avaliação pedagógica e registo de comportamentos	Diminuir a pegada ecológica do Agrupamento.	Professores	2021/2023
	Rentabilizar os equipamentos cedidos, a título de empréstimo, pelo Ministério da Educação em contexto de sala de aula.	Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais. Desenvolver as competências digitais dos alunos.	Alunos e Professores	2021/2023

	Integrar o b-learning como prática sistemática no processo de ensino/aprendizagem.	Criar uma cultura de presença do digital no desenvolvimento dos conteúdos curriculares.	Alunos e Professores	2021/2023
Organizacional	Implementar o G Suite	Assegurar a comunicação e partilha de recursos entre as estruturas pedagógicas. Partilhar informação com os alunos.	Comunidade educativa	2021/2023
	Digitalização das comunicações Escola-Família (Inovar, E360).	Tornar mais ágeis e eficazes as comunicações formais entre a Escola e a Família;	Comunidade educativa	2021/2023
	Desmaterialização das atas e assinatura digital	Diminuir a pegada ecológica do Agrupamento	Professores	2021/2023
	Criação da equipa de apoio à Escola Digital	Solucionar questões relacionadas com os equipamentos	Professores, alunos e funcionários	2021/2023
	Participação em programas ERASMUS+ e eTwinning Envolver os professores na comunidade eTwinning.	Participar ativamente em parcerias com organizações externas, através do uso de ferramentas e plataformas digitais.	Professores e Alunos	2021/2023
	Agilizar a comunicação entre professores e serviços administrativos	Introduzir matrículas, pedido de férias, justificação de faltas online	Professores e serviços administrativos	2021/2023
	Criar um plano de formação adequado no âmbito do digital	Desenvolver capacidades digitais. Comprometer toda a comunidade educativa nos objetivos/ações do PADDE	Centro de formação, Dirigentes, Professores, Auxiliares de ação educativa	2021/2023
	Aplicar questionário a Encarregados de Educação e pessoal não docente.	Conhecer as competências digitais dos EE e pessoal não docente.	Encarregados de Educação Pessoal não docente	2021/2023

Comentário e reflexão

Através do plano definido pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. Para o sucesso deste plano torna-se necessário sensibilizar e envolver toda a comunidade educativa, promover a capacitação digital de docentes e aprendentes, promover o trabalho colaborativo e modernizar infraestruturas e equipamentos para o que envolvimento dos parceiros se torna fundamental.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Através de ações direcionadas, divulgadas e direcionadas para e com os diversos intervenientes, pretendemos continuar a desenvolver a literacia digital dos nossos professores e alunos e dos restantes elementos da comunidade educativa.

A nossa estratégia de atuação assenta numa lógica de diálogo e partilha de boas práticas com o objetivo de criar, gradualmente, uma cultura organizacional em que se aplicam as tecnologias digitais para simplificar e melhorar processos de cariz pedagógico e organizacional. Gradualmente pretendemos, tirando proveito das oportunidades que as tecnologias digitais nos oferecem, dotar o agrupamento com ferramentas que conduzam a uma melhoria efetiva do processo de ensino-aprendizagem e simultaneamente permitam a tomada de decisões de forma automática e objetiva a partir de informação digitalizada.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico Plataforma digital em uso no AE Blogs/ Newsletters/Jornal escolar Departamentos curriculares	2021/2023	Equipa PADDE
Alunos	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico Plataforma digital em uso no AE Blogs/ Newsletters/Jornal escolar Diretores de turma e professores titulares Associação de estudantes	2021/2023	Diretores de turma, docentes
Organizacional	Página do agrupamento e do Centro de formação/Jornal escolar Conselho pedagógico Reuniões funcionais.	2021/2023	Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico/Jornal escolar. Assembleia de pais Diretores de turma	2021/2023	Diretores de turma, docentes
Comunidade Educativa	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico Plataforma digital em uso no AE Blogs/ Newsletters/Jornal escolar Jornal escolar	2021/2023	Equipa PADDE

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Planear um avanço sustentado e gradual para um regime de ensino híbrido de qualidade, apostando no reforço de equipamentos tecnológicos e digitais, apoiados por uma equipa de apoio técnico (manutenção, atualização e reparação) concelhia.	3 atividades implementadas	2 das 3 atividades concretizadas	Direção em articulação com a equipa PADDE	Balanços intermédios realizados em reunião semestral Avaliação anual através da aplicação de novo questionário <i>Selfie</i> .
Pedagógica	Planear um avanço sustentado para um regime de ensino híbrido de qualidade, incentivando a exploração e utilização de novos ambientes educativos (presenciais e <i>online</i>), tendo sempre presente que o digital deve ser potenciador de aprendizagem e trazer impactos reconhecidos na melhoria do processo de ensino-aprendizagem.	7 atividades implementadas	5 das 7 atividades concretizadas	Direção e Conselho Pedagógico	Balanço intermédio, semestral realizado em reunião do conselho pedagógico. Avaliação anual através da aplicação de novo questionário <i>Selfie</i> .
Organizacional	Fomentar o trabalho colaborativo, promovendo a parametrização e utilização mais eficiente das plataformas digitais de gestão disponíveis no agrupamento, capacitando os diversos atores da comunidade educativa.	8 atividades implementadas	6 das 8 atividades concretizadas	Direção	Balanço intermédio, semestral realizado em reunião de direção. Avaliação anual através da aplicação de novo questionário <i>Selfie</i> .